

الجمهورية التونسية
وزارة التربية
الادارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
ادارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

برامج التّارِيخ والجُغرافِيَا

بالمراحله الثانويّة

الفهرس

التَّارِيْخ

05.....	مَقَاصِد تَدْرِيس الْمَادَة
06.....	الْقَدْرَاتُ الْمُسْتَهْدِفَةُ
08.....	الْتَّمَشِياتُ الْبِيَدَاغُوجِيَّةُ
09.....	بَرَامِيجُ السَّنَةِ الْأُولَى
12.....	بَرَامِيجُ السَّنَةِ الثَّانِيَة
13.....	① مَسْلِكُ الْآدَابِ وَمَسْلِكُ الْاِقْتَصَادِ وَالْخَدْمَاتِ
15.....	② مَسْلِكُ الْعِلُومِ وَمَسْلِكُ تَكْنُوْلُوْجِيَا الْإِعْلَامِيَّةِ
16.....	بَرَامِيجُ السَّنَةِ الْثَّالِثَة
17.....	① شَعْبَةُ الْآدَابِ
18.....	② شَعْبَةُ الْاِقْتَصَادِ وَالْتَّصْرِيفِ
19.....	③ شَعْبٌ : الْعِلُومُ التَّجْزِيَّةُ، الرِّيَاضِيَّاتُ، الْعِلُومُ التَّقْنيَّةُ، عِلُومُ الْإِعْلَامِيَّةِ
20.....	بَرَامِيجُ السَّنَةِ الرَّابِعَة
21.....	① شَعْبَةُ الْآدَابِ
23.....	② شَعْبَةُ الْاِقْتَصَادِ وَالْتَّصْرِيفِ

الجغرافيا

25.....	مقاصد تدريس المادة
26.....	القدرات المستهدفة
28.....	التمثيات البيداغوجية
29.....	برنامـج السـنة الأولى
31.....	برامـج السـنة الثانية
32.....	① مسلك الآداب ومسلك الاقتصاد والخدمات
33.....	② مسلك العلوم ومسلك تكنولوجيا الإعلامية
34.....	برامـج السـنة الثالثة
35.....	① شعبـنا الآداب والاقتصاد والتـصرف
38.....	② شـعب : العـلوم التجـربـية، الرـياضـيات، العـلوم التقـنية، عـلوم الإـعلامـية
39.....	برامـج السـنة الرابـعة

التاريخ

مقاصد تدريس التاريخ

تساهم مادة التاريخ في تكوين المتعلم من خلال دراسة ماضي المجتمعات البشرية لفهم الحاضر واستشراف المستقبل وفي تنشئته على القيم الإنسانية وعلى المواطنة الفاعلة.

وهي تمكن المتعلم من معرفة :

- أهم الفترات التاريخية وتاثير بعضها في بعض.
- أبرز المميزات الحضارية للبلاد التونسية وأهم الجوانب الحضارية للعالم العربي الإسلامي وبقية العالم في حقبات تاريخية مختلفة.
- أهم التحولات التاريخية الكبرى والأحداث المؤثرة في تاريخ العالم وإدراك دلالاتها.

كما تمكن المتعلم من القدرة على :

- التحليل والاستنتاج والتأليف والتقديم.
- هيكلة الزمان التاريخي.
- إعادة بناء الماضي باعتماد منهجية المؤرخ.
- تسييب المعرفة التاريخية (المعطيات، المصطلحات، المفاهيم الاستنتاجات...) بما ينمي الفكر التقدي لديه.
- التعامل مع مختلف مصادر المعرفة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة.
- تنمية قدراته الذهنية وإثراء ثقافته.

وهي ترمي أيضا مع بقية المواد وخاصة منها الاجتماعية إلى :

- الحفاظ على الذاكرة الجماعية وتعزيتها.
- ترسیخ الوعي بالهوية الوطنية.
- تنمية الشعور لدى الناشئة بانتمائهما الحضاري في أبعاد الوطنية والمغاربية والعربية الإسلامية والإفريقية والمتروسطية.

القدرات المستهدفة

I. يتمثل المتعلم **خصوصيات الحضارية والتحولات التاريخية الكبرى** وإسهاماتها في بناء الحضارة الإنسانية.

- ينعرف إلى إشكاليات الحاضر بدراسة الماضي :
 - يطرح التساؤلات.
 - يحدد الحضارات الماضية في الزمان والمكان.
 - يختار المدخل الوجيه.
- يتموقع في الزمن والمكان (ترتيب الأحداث، تحديد الحقائق، ربط الأحداث والمعالم والشخصيات والظواهر بتاريخها...).
- ينعرف إلى **خصوصيات الحضارية وإلى التحولات التاريخية الكبرى** :
 - يعطي معنى للقطيعة والتواصل.
 - يحسن توظيف المفاهيم التاريخية.
 - يحدد الأطراف الفاعلة والظواهر التاريخية التي لها علاقة بالإشكاليات المطروحة.
 - يحدد مظاهر التواصل والتراشح بين الحضارات.

II. يفسّر المتعلم الأحداث والظواهر التاريخية باعتماد منهجية المؤرخ.

- يتعامل مع الآخر التاريخي :
 - يتعرف الآخر التاريخي بأنواعه.
 - يسائل الآخر، يستنتاج المعطيات...
 - يبرز أهمية الآخر التاريخي.
- يفهم الأحداث والظواهر التاريخية في أبعادها المختلفة :
 - يحدد خصائصها.
 - يبحث عن أسباب مفسرة ويحدد العلاقات بينها.
 - يضبط النتائج.
 - يقدر على التسبيب.
- يقيّم الأحداث والظواهر التاريخية :
 - يضبط مقاييس وجبيّة.
 - يميّز بين ما هو هيكلٍ وما هو ظرفٍ وما هو رئيسي وثانوي.
 - يبني موقفاً

- يتمكّن المناهج التاريخية :
- ينظم الأفكار وفق الإشكالية المدرّسة.
- يحدّد علاقات وجبيّة بين الأحداث والظواهر التاريخية المدرّسة من جهة والإشكاليّات المطروحة من جهة أخرى.
- يبني استنتاجات متناسقة.

III. يرسّخ المتعّم وعيه بهويّته الوطنيّة وانتماه الحضاري.

- يبحث أسس هويّته الوطنيّة باعتماد التاريخ :
 - يبرّز عناصر الهويّة الوطنيّة ويربطها بجذورها التاريخيّة.
 - يعبّر عن تنوّع الجذور التاريخيّة عنصر ثراء.
 - يشّعّ أهميّة الموروث الحضاري في حياته اليوميّة.
- يبرّز فكراً منفتحاً تجاه الحضارات والتحولات التاريخيّة :
 - يحدّد خصائص هويّته بالنظر لحضارات أخرى.
 - يعزّز بانتمامه الحضاري في لبعاده المختلفة.
 - يقبل الاختلاف بين الحضارات.

التمثيات البيداغوجية

التمثيات البيداغوجية هي من اختيار المدرس بالدرجة الأولى يحدّها حسب حاجات القسم ومستوى المتعلمين.
ومهما تنوّعت هذه التمثيات فإنّها تقوم على المبادئ الجوهرية التالية :

- جعل المتعلم محور العملية التربوية.
- ضبط المدرس توزيعية سنوية لإنجاز البرنامج الرسمي.
- ضبط المدرس أهداف الدّروس انطلاقاً من البرنامج الرسمي (المقصود، التّمثيات، القدرات المستهدفة، المحتويات المعرفية).
- اعتبار المعلومات موارد لا تدرس لذاتها بل تكون في خدمة مقاصد المادة والقدرات المستهدفة، في اتجاه التركيز على التّعلمات الأساسية وتجاوز الصيغة الموسوعية والتلقينية للدّروس.
- اعتناد الإدماج لتجاوز تجزئة المعرف والقدرات والمهارات حتى تصبح المكتسبات موظفة توظيفاً ناجعاً.
- إضفاء معنى على التّعلمات لدعم دافعية التّعلم لدى التّלמיד.
- التركيز على المتعلم في استثمار الوثائق في أنشطة متعددة باعتبارها أساسية في بناء المعرفة التاريخية والتّعلم الذاتي.
- دعم الأنشطة التطبيقية في عملية التّعلم بما يمكن التّلميذ من اكتساب المهارات التي تحتاجها المادة.
- توخي تمثيات تعليمية - تعلمية تراعي الفوارق بين المتعلمين.
- تشجيع أنشطة التّوسيع والإثراء مثل إنجاز بحوث وملفات و القيام بتحقيقات وزيارات ميدانية، والتعامل مع مصادر تاريخية متعددة وتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- اعتبار التّقييم عملية ملزمة للتّعلم، وهو يشتمل على التّقويم التشخيصي في بداية كلّ تعلم جديد للوقوف على مكتسبات التّلاميذ، وعلى التّقويم التّكروني أثناء التّعلم بهدف إدخال التعديلات المستوجبة من خلال تحليل النّقائص والأخطاء ومعالجتها.

تستدعي هذه التمثيات من المدرسأخذ مبادرات وقرارات بصفة حرّة ومسؤولية لمعالجة وضع مستجدّ وإدخال التّنويّعات البيداغوجية الضرورية بحسب اختلاف حاجيات المتعلمين.



الإشعاع الحضاري للبلاد التونسية عبر العصور

التوقيت	ال موضوعات	المحتويات	المحور
من 10 إلى 12 ساعة	<ul style="list-style-type: none"> * يمهد البرنامج بتعريف التاريخ وما قبل التاريخ والإشارة إلى حضارات ما قبل التاريخ بالبلاد التونسية. يتم في البداية تحديد الإطار الزمني والمكاني باعتماد سلم زمني (من 814 ق.م إلى 439 م) وخربيطة. * يقع التطرق إلى : - دراسة الخصوصيات الحضارية لقرطاج اليونانية : الثانية المؤسسات السياسية - إشعاع قرطاج من خلال دراسة مثال واحد من الأمثلة المولالية : العينة وخربيطة التوسيع التجاري / وثائق من موسوعة ماغون / عقريمة حنبعل (دراسة معركتي ترازيمانوس وقانة) * يقع التطرق إلى إسهامات قرطاج في الحضارة الرومانية بالتأكيد على : - الازدهار العمراني من خلال دراسة مثال لمدينة أو لعلم أو لنماذج من لوحات فسيفساء - الازدهار الاقتصادي من خلال مثال من الأنشطة الاقتصادية - النشاط الفكري من خلال دراسة إحدى الشخصيتين : أبواليوس - الفتيس أغسطينوس. 	<ul style="list-style-type: none"> * قرطاج قطب حضاري في المتوسط : من القرن الخامس ق- م إلى بداية القرن الخامس للميلاد. * قرطاج اليونانية وإشعاعها في المتوسط * قرطاج وإسهاماتها في الحضارة الرومانية. 	قرطاج قطب حضاري في المتوسط

يتولى المدرس ضبط الأهداف المعرفية والمهنية والسلوكية والوجدانية وذلك بالرجوع إلى المقصود والمتمنيات والقدرات المستهدفة والمحتويات المعرفية.

المحور	المحتويات	الوضيحات	الثوقيت
القبروان وقونس محرضا ب-collapse للمحارة العربية الإسلامية في المغرب الإسلامي من 670هـ إلى نهاية القرن الرابع عشر	<ul style="list-style-type: none"> * القبروان ودورها في نشر الحضارة العربية الإسلامية. * يتم التطرق إلى : - دور القبروان كقاعدة لانتشار العربي الإسلامي في بلاد المغرب - الدور الاقتصادي للمدينة (مع التركيز على الجانب التجاري) - خصائص العمارة من خلال نماذج منها جامع عقبة بن نافع - الإشعاع الفكري بدراسة شخصية لو أثر، 	<ul style="list-style-type: none"> * يتم في البداية تحديد الإطار الزمني والمكاني * يتم التطرق إلى : 	من 8 إلى 10 ساعات
	<ul style="list-style-type: none"> * تونس في العهد الحفصي : مركز إشعاع ثقافي - عمارة مدينة تونس وإلى إشعاع بعض معالمها (جامع الزيتونة مثلاً) - أحد أعلامها (ابن خلدون : التعرض لأهم أفكاره) . 	* يتم التطرق إلى :	
البلاد التونسية من الإسلام إلى التجديده: من القرن التاسع عشر إلى سنة 1987	<ul style="list-style-type: none"> * الفكر الإصلاحي * التجربة التونسية في مقاومة الاستعمار * تحديث المجتمع 	<ul style="list-style-type: none"> * يتم في البداية تحديد الإطار الزمني والمكاني * يمهد للمحور بالتعرض إلى نشأة مؤسسات سياسية قارئة وتبلور المجال التربوي منذ القرن السابع عشر * يتم التطرق إلى : - دور الحركة الإصلاحية في القرن 19 - التجربة التونسية في مقاومة الاستعمار - بناء الدولة العصرية وتحديث المجتمع. 	6 إلى 8 ساعات

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ
الْحُمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰالَمِينَ
اللّٰهُمَّ اكْفُنْ مِنْ شَرِّ هَٰذِهِ الْأَيَّامِ
اللّٰهُمَّ اكْفُنْ مِنْ شَرِّ أَنفُسِي
وَمِنْ شَرِّ مَا أَنْهَا كُنْتُ بِهِ فِي
الْأَرْضِ
وَمِنْ شَرِّ كُلِّ خَلْقٍ

الحضارات والتحوّلات التاريجية الكبرى في الشرق والعالم المتوسطي في العصرین القديم والوسطى

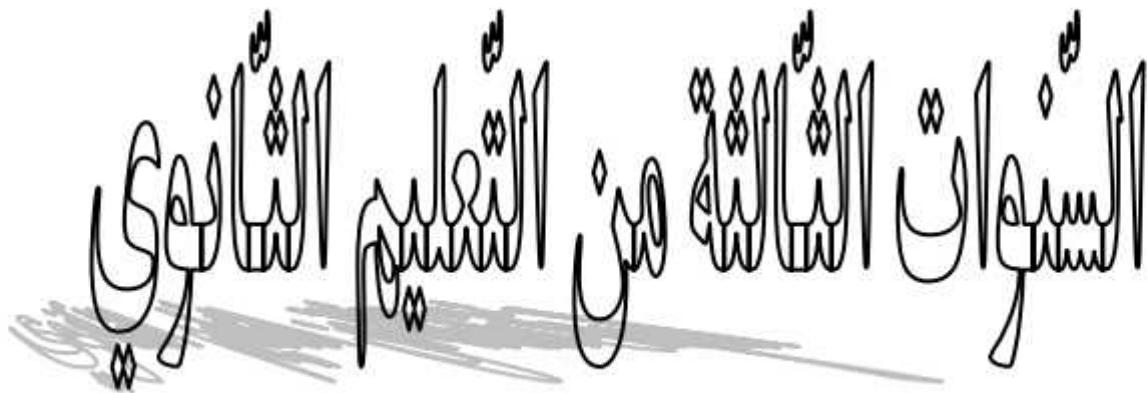
التوقيت	ال موضوعات	المحتوى	المحور
من 8 إلى 10 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> * درس تقديمى للمحور يتم فيه تحديد الإطار الزمنى والمكاتب للحضارات القديمة فى الشرق والعالم المتوسطي باعتماد جدول زمني وخرائط (بلاد الرافدين، مصر فى عهد الفراعنة، فلسطين، فنيقيا، قرطاج، بلاد الاغريق، روما...) * يكتفى المدرس بتناول إحدى الحضارات * يتم تناول الحضارة المدروسة من مختلف جوانبها مع التأكيد على أهم مميزاتها مثل : <ul style="list-style-type: none"> - التبلة فى مصر فى عهد الفراعنة - الزراعة، شريعة حمورابى فى بلاد الرافدين... * يتم تناول الديمقراطية الأنثانية والإنتاج الفكرى والفنى فى بلاد الاغريق فى العصر الكلاسيكي 	<ul style="list-style-type: none"> * حضارات الشرق والعالم المتوسطي في العصر القديم * حضارة بلاد الرافدين أو حضارة مصر في عهد الفراعنة * الحضارة الإغريقية في العصر الكلاسيكي 	<p>الحضاراه الحديثه في الشرق والعالم المتوسطي</p>
من 13 إلى 16 ساعة	<ul style="list-style-type: none"> * درس إبطاري يتم فيه تحديد المجال باعتماد خريطة والتركيز على الجزيرة العربية في ظل الصراع السادس البيزنطي * يتم التطرق إلى : <ul style="list-style-type: none"> - ظهور الإسلام و مرحل انتشاره - النورة والمجتمع: ظهور المؤسسات والتحوّلات الاجتماعية - الاقتصادية - الازدهار الحضاري : الإنتاج الفكرى والفنى - دراسة شخصية فكرية مثل : ابن سينا... او دراسة مدينة مثل: بغداد... 	<ul style="list-style-type: none"> * العلم في نهاية القرن السادس وبداية القرن السابع للبلاد * التطور الحضاري والتحوّلات التاريجية في المشرق الإسلامي من ظهور الإسلام (السبعين ميلادي) إلى نهاية القرن الخامس للهجرة (القرن 11 الميلادي) 	<p>التطور الحضارى والتحوالله التاريجية فى المشرق والمغرب الإسلاميين فى العصر الوسطى</p>
	<ul style="list-style-type: none"> * يتم في التقديم التأكير بإيجاز بالانتشار الإسلام بأفريقيا و بلاد المغرب والأندلس * يتم التطرق إلى : <ul style="list-style-type: none"> - التطور السياسي (الوحدة والتแตก) مع التركيز على إفريقيا باعتماد جدول زمني يشمل مختلف الكيانات السياسية بالمغرب الإسلامي - التحوّلات الاجتماعية بالتركيز على التغريب والتمارج... - النشاط الفكرى من خلال دراسة شخصية مثل : ابن رشد - الإدرسي... 	<ul style="list-style-type: none"> * التطور الحضاري والتحوّلات التاريجية في المغرب الإسلامي من بداية القرن الثاني للهجرة (8 ميلادي) إلى القرن التاسع للهجرة (15 ميلادي) 	

المحور	المحتوى	التوضيحات	التوقيت
العلاقة بين العالم الإسلامي والغرب من القرن 10 ميلادي إلى مطلع القرن 15	<ul style="list-style-type: none"> * الغرب المسيحي في حدود العام 1000م 	<ul style="list-style-type: none"> * يتم التأكيد على التفكك السياسي والأزمة الاقتصادية ودور الكنيسة. 	
المواجهة بين العالم الإسلامي والغرب المسيحي	<ul style="list-style-type: none"> * المواجهة بين العالم الإسلامي والغرب المسيحي 	<ul style="list-style-type: none"> * يتم التطرق إلى : - الحروب الصليبية : - الأساطير. - الأطوار الكبرى (من خلال جدول زمني وخريطة). - أهم النتائج. - حركة الاسترداد في الأندلس. 	4 من 5 ساعات
تأثير الحضارة الإسلامية في أوروبا		<ul style="list-style-type: none"> * تأثير التطرق إلى ثقورات التأثير ووسائله والإشارة إلى أهم المظاهر. 	

يضبط المدرّس الأهداف المعرفية والمهاريه والمستوكيه بالرجوع الى مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة والتلميذات البيداغوجيه والمحويات المعرفية.

الحضارات والتحوّلات التاريجية الكبرى في الشرق
والعالم المتوسطي من القرن 5 ق.م. إلى القرن 16 م.

المحور	المحتوى	الوضيحات	الثوقيت
الحضارات القديمة في الشرق والعالم المتوسطي	• حضارات الشرق والعالم المتوسطي في العصر القديم	• درس إطاري يتم فيه تحديد الإطار الزمني والمكانى للحضارات القديمة في الشرق والعالم المتوسطي وأبرز معيزاتها (بلاد الرافدين، مصر في عهد الفراعنة، فلسطين، فنيقيا، قرطاج، بلاد الإغريق، روما...).	من 3 إلى 4 ساعات
	• الحضارة الإغريقية في العصر الكلاسيكي	• يتم تناول التيمقراطية الائتلافية والإنتاج الفكرى والفنى فى بلاد الإغريق فى العصر الكلاسيكي.	
التطور الحضاري والتحوّلات التاريجية في المشرق الإسلامي من ظهور الإسلام إلى نهاية القرن الخامس للعصرة (750 - 1150)	• ظهور الإسلام ومراحل انتشاره	• اعتماد سلم زمني وخريطة لدراسة مراحل الانتشار.	من 4 إلى 6 ساعات
	• التطور السياسي	• التركيز على أهم المراحل وخصائصها.	
	• الأوج الحضاري	• التركيز على بعض جوانب الإنتاج الفكرى والفنى.	
التطور الحضاري والتحوّلات التاريجية في المغرب الإسلامي من ظهور الإسلام إلى القرن التاسع للعصرة (700 - 1500)	• محاولات التوحيد	• يتم التمهيد بجدول زمني لمراحل التطور السياسي.	من 5 إلى 6 ساعات
	• التحوّلات الاجتماعية	• يتم التركيز على التعرّيف والشمارج.	
	• النشاط الفكرى	• يدرس من خلال شخصية مثل ابن رشد.	
العالم المتوسطي في القرن 16 ، يضبط المدرسين الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة والشمسيات البيداغوجية والمحبيات المعرفية.	• الامبراطورية العثمانية	• يتم التطرق إلى التوسيع للتراث باعتماد خريطة.	من 5 إلى 6 ساعات
	• الاكتشافات الجغرافية الكبرى	• التأكيد على أهمية نتائجها على المجال المتوسطي.	
	• الهبة الأوروبية	• يتم التطرق إلى الأنسنة والإبداع الفنى (مع دراسة أثر فنی).	



تحولات العالم الحديث والمعاصر

شعبة الأداب

النوع	المحتوى (1)	المحور
من 08 إلى 10 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> - النهضة الأوروبية. - التردد على الاكتشافات الجغرافية الكبرى ونتائجها / مظاهر النهضة / دراسة أثر فلسي أو شخصية عملية من حصر النجدة. - التردد على الرئيس العثماني وتنظيم الإمبراطورية. - التردد إلى مظاهر الأزمة / الصراع العثماني - الإسباني وانتصارات العثمانيين في تونس. 	<p>أوروبا والعالم</p> <p>الموسيقى في القرن</p> <p>الفن السادس عشر</p>
من 06 إلى 08 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> - التحولات الاقتصادية في أوروبا الغربية : المثال الأنجلوسي. - التردد على فكر التور / دراسة لفر (الموسوعة). - التردد إلى أسباب الثورة ونتائجها. 	<p>تحولات العالم</p> <p>الغزو في القرن</p> <p>التابع عهد والثامن عشر</p>
من 06 إلى 08 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> - أزمة الإمبراطورية العثمانية في القرن الثامن عشر. - يهد للدرس بضم زمني وخرائط للمغرب العربي من انتصارات العثمانيين إلى نهاية القرن 17 ويتضمن التردد على التطور السياسي للإمارات العثمانية والمغرب الأقصى في القرن 18. - الدولة الحديثة في القرن 18 : علاقة السلطة بالمجتمع. 	<p>الإمبراطورية العثمانية والمغاربة</p> <p>العربي في القرن الثامن عشر</p>
من 06 إلى 08 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> - التردد إلى : - الثورة الصناعية. - التحولات الاقتصادية والاجتماعية. - التغيرات السياسية والفكرية. - التركيز على التناقض بين الفوى الاستعمارية وعلى خريطة اقسام العالم. 	<p>الثورة الصناعية وتركيز الاقتصاد في الرأسمالية في القرن التاسع عشر</p>
من 06 إلى 08 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> - التردد إلى حذور النهضة / ملامح النهضة. - التردد إلى : أزمة الإيداة التونسية / محاولات الإصلاح / انتصارات الحمادية وردود الفعل الأولى / بوادر الحركة الوطنية إلى حدود 1914. 	<p>النحضة العربية</p> <p>المدينة وتتطور</p> <p>الإيداة التونسية في القرن التاسع عشر</p> <p>الفنون التاسع عشر</p>

(1) يضبط المدرس أهداف الدروس المعرفية والمهنية والسلوكية بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة والتشييدات البيداغوجية والمحفوظات المعرفية.

(2) يتولى المدرس تخصيص حصة في كل ثلاثة لجوانب المنهجية وذلك بالإضافة إلى التدريبات المنهجية خلال الدروس.

شعبية الاقتصاد والتصرف

تحولات العالم الحديث والمعاصر

المحور	المحتوى (1)	المحتوى (2)	الوثيقـات
أوروبا والعالم المتقدمي في القرن السادس عشر	- النهضة الأوروبية. - الإمبراطورية العثمانية. - الصراع العثماني-الإسباني في المتوسط.	- التطرق إلى الاكتشافات الجغرافية الكبرى ونتائجها / مظاهر النهضة. - التطرق إلى توسيع العثماني وتنظيم الإمبراطورية. - التطرق إلى أسباب الصراع العثماني-الإسباني في المتوسط / انتصارات العثمانيين في تونس.	من 05 إلى 07 ساعات
تحولات العالم العربي في القرنين السابع عشر والثامن عشر	- التحولات الاقتصادية في أوروبا الغربية : المثال الأقليزي. - التحرير والثورة الفرنسية.	- التركيز على الرأسمالية التجارية وبداية الثورة الصناعية. الطرق إلى : - فكر التحرير. - الثورة الفرنسية وانتحصار العبادى الجديدة.	من 05 إلى 07 ساعات
المغرب العربي في القرن الثامن عشر	- تطور السياسات السياسية بال المغرب العربي في القرن الثامن عشر. - الدولة الحسينية في القرن الثامن عشر.	- التهديد بسلم زماني وخربيطة للمغرب العربي من انتصارات العثمانيين إلى نهاية القرن 17. - التطرق إلى التطور السياسي للإدارات العثمانية والمغرب الأقصى في القرن 18. - التطرق إلى علاقة السلطة بالمجتمع.	من 03 إلى 05 ساعات
الثورة الصناعية وتحولات الأقتصاد الرأسمالي في القرن التاسع عشر	- الثورة الصناعية ونتائجها. - التوسع الاستعماري واقسام العالم.	- التطرق إلى الثورة الصناعية/ التحولات الاقتصادية والاجتماعية/ التيارات الفكرية والسياسية. - التركيز على التناقض بين القوى الاستعمارية وعلى خريطة قسم العالم.	من 04 إلى 06 ساعات
الخمسة العربية الحديثة وتطور إقاليـة التـونسـية في القرن التـاسـع عـشر	- النهضة العربية الحديثة. - تطور إقاليـة التـونسـية في القرن التـاسـع عـشر.	- التطرق إلى جذور النهضة وإلى أهم ملامحها. - التطرق إلى أزمة الإيداـلة التـونسـية / محاولات الإصلاح / انتصارات الحماية وردود الفعل الأولى / بوادر الحركة الوطنية إلى حدود 1914.	من 07 إلى 09 ساعات

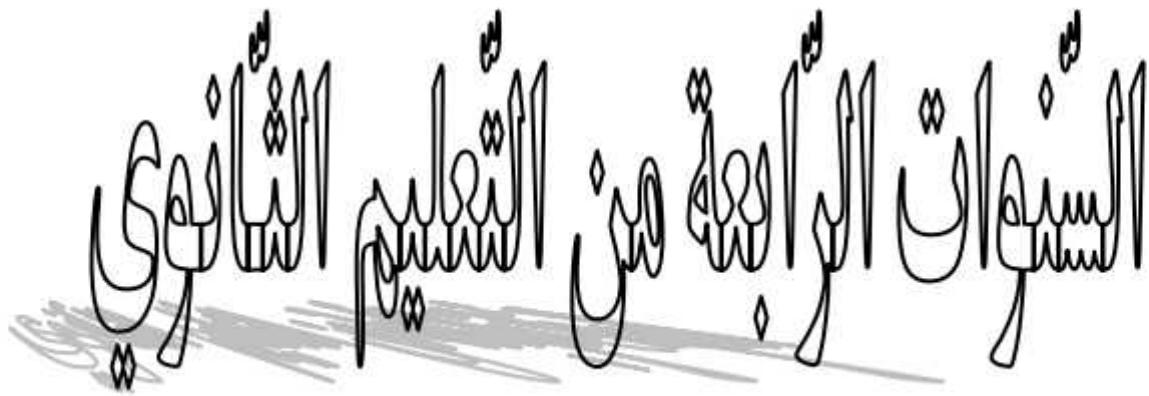
(1) يضفي المدرس أهداف الدروس المعرفية والمهنية والسلوكية بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة والتمثيليات البيداغوجية والمحفوظات المعرفية

(2) يتولى المدرس تخصيص حصة في كل ثلاثة لجوانب المنهجية وذلك بالإضافة إلى التدريبات المنهجية خلال الدروس.

المحور	المحتوى (1)	المحتوى (2)	التوقيت
التحولات الفكريّة والاقتصاديّة والأجتماعيّة في أوروبا في العصر الحديث (القرن الثامن عشر والتاسع عشر)	<ul style="list-style-type: none"> - التأثير والثورة الفرنسية. - الثورة الصناعية ونتائجها. - التوسيع الاستعماري واقسم العالم في القرن التاسع عشر. 	<ul style="list-style-type: none"> - التطرق إلى فكر التأثير / الثورة الفرنسية وانتصار العادي الجديدة. - التطرق إلى مظاهر الثورة الصناعية / التحولات الاقتصادية والاجتماعية / التغيرات الفكرية والسياسية. - التركيز على التفاوت بين القرى الاستعمارية وعلى خريطة اقسام العالم. 	من 06 إلى 08 ساعات
ازمة الایالة التونسية في القرن التاسع عشر	<ul style="list-style-type: none"> - الأزمة في تونس ومحاولات الإصلاح. - انتصاب الحماية الفرنسية بتونس. 	<ul style="list-style-type: none"> - التطرق إلى مظاهر الأزمة ومحاولات الإصلاح (الإشارة إلى علاقتها بالحضارة العربية الحديثة). - التطرق إلى انتصاب الحماية وردود الفعل الأولى وإلى بوادر الحركة الوطنية إلى 1914. 	من 03 إلى 05 ساعات
ازمة القرن العشرين وتحولاته	<ul style="list-style-type: none"> - من الحرب العالمية الأولى إلى الحرب العالمية الثانية. - تحرر المستعمرات. 	<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على أهم نتائج الحرب العالمية الأولى وتغير العلاقات الدوليّة بين الحربين وأهم نتائج الحرب العالمية الثانية. - التركيز على العوامل المساعدة على التحرر واعتماد خريطة توضح موجة استقلال المستعمرات في آسيا وأفريقيا. 	من 09 إلى 11 ساعة
	<ul style="list-style-type: none"> - تونس من 1920 إلى 1956. - القضية الفلسطينية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الأطوار الكبرى للحركة الوطنية. - التطرق إلى التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية. - التركيز على الأطوار الكبرى من الانتداب البريطاني إلى اتفاقية أوسلو. 	

(1) يضبط المدرس أهداف الدروس المعرفية والمهنية والسلوكية بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة وتقديرات المستهدفة والتشييدات البيداغوجية والمحنتيات المعرفية.

(2) يتولى المدرس تخصيص حصة في كل ثلاثة لجوانب المنهجية وذلك بالإضافة إلى التدريبات المنهجية خلال الدروس.



الوثيق	التوضيحات (2)	المحتوى (1)	المحور
من 11 إلى 13 ساعة	- التركيز على الأساليب والنتائج.	العرب العالمية الأولى.	العالم المعاصر من 1914 إلى
	- التطرق إلى أسباب الثورة ومرحلتها وصعوباتها ومواجهتها وملامح النظام الجديد إلى 1939.	الثورة البلشفية ونشأة الاتحاد السوفيتي إلى 1939.	1945 من الحرب العالمية الأولى إلى الحرب العالمية الثانية
	- التطرق إلى أسباب الأزمة ومظاهرها ونتائجها.	ازمة الثلاثينيات الاقتصادية.	إلي الحرب العالمية الثانية
	- التطرق إلى ظروف النشأة والملامح المميزة للنظمين الفاشي في إيطاليا والنازي في ألمانيا.	الأنظمة الكليانية في أوروبا.	
	- التركيز على الأساليب والنتائج.	العرب العالمية الثانية.	
من 05 إلى 07 ساعات	النطريق إلى : - الظرفية الداخلية والخارجية. - تطور الحركة الوطنية (التنظيمات السياسية والاجتماعية، البرامج، الشخصيات، الأشكال النضالية...).	تونس في العشرينات.	تونس من نهاية الحرب العالمية الأولى إلى نهاية
	النطريق إلى : - الظرفية الداخلية والخارجية. - تطور الحركة الوطنية (التنظيمات السياسية والاجتماعية، البرامج، الشخصيات، الأشكال النضالية...).	تونس في الثلاثينيات.	العشرينات إلى نهاية الحرب العالمية الثانية
	النطريق إلى : - الظرفية الداخلية والخارجية. - انبعاث العمل الوطني.	تونس أثناء الحرب العالمية الثانية.	

التوقيت	ال موضوعات (2)	المحتوى (1)	المحور
من 03 إلى 05 ساعات	<p>الطرق إلى : - الخطبية الثانية. - أزمات الحرب الباردة. - سياسة الانفراج. - عودة التوتّر وانهيار الاتحاد السوفياتي.</p> <p>التحولات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في العالم خلال النصف الثاني من القرن العشرين.</p>	<p>العلاقات الدولية : من الحرب الباردة إلى انهيار الاتحاد السوفياتي.</p> <p>التحولات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.</p>	العالم المعاصر بعد 1945 * ماله ثباتي الخطبية
من 08 إلى 10 ساعات	<p>الطرق إلى : - العوامل المساعدة على التحرر. - موجة استقلال المستعمرات في آسيا وأفريقيا. - بروز العالم الثالث وحركة دول عدم الانحياز.</p> <p>التركيز على المسيرة نحو الاستقلال.</p>	<p>استقلال المستعمرات وبروز العالم الثالث.</p> <p>استقلال ليبيا والمغرب الأقصى والجزائر.</p>	* تمرّر الشعوب المهمّشة
من 03 إلى 05 ساعات	<p>الإشارة إلى جذور القضية مع التركيز على المراحل الكبرى من الانتداب البريطاني إلى الثقافية "لسلو".</p> <p>الطرق إلى : - أزمة النظام الاستعماري وتحولات المجتمع التونسي. - تصافر القوى الوطنية ضد الاستعمار. - انطلاع الثورة والظهور بالاستقلال.</p>	<p>قضية الفلسطينية.</p> <p>تونس من 1945 إلى 1956 : المسيرة نحو الاستقلال.</p>	تونس من 1945 إلى 1956 : المسيرة نحو الاستقلال.
من 03 إلى 05 ساعات	<p>الطرق إلى : - استكمال السيادة. - بناء الدولة العصرية. - تحديث المجتمع.</p> <p>الطرق إلى : - تطور النظام السياسي إلى 1987. - التجارب التنموية وحصراتها الاقتصادية والاجتماعية.</p>	<p>بناء الدولة الوطنية وتحديث المجتمع.</p> <p>تطور النظام السياسي والتجارب التنموية.</p>	تونس من 1956 إلى 1987

(1) يتولى المدرس ضبط أهداف الدرس المعرفية والمهارية والسلوكية الوجدانية وذلك بالرجوع إلى المقاصد والتمثيليات والقدرات المستهدفة والمحظيات المعرفية.

(2) يتولى المدرس تخصيص حصة على الأقل في كل ثلاثة لجوانب المنهجية وذلك بالإضافة إلى التدريبات المنهجية خلال الدرس.

أزمات العالم المعاصر وتحولاته

شعبية الاقتصاد والتصرف

المحور	المحتوى (1)	الثوضيحة (2)	الثوقيت
العالم المعاصر من 1914 إلى 1945	الحرب العالمية الأولى.	النطرين إلى : - الآسياب. - لبرل التانج.	من 09 إلى 11 ساعة
	الحرب العالمية الثانية.	الثورة البشيفية ونشأة الاتحاد السوفيتي.	
	تونس من نهاية الحرب العالمية الأولى إلى نهاية الحرب العالمية الثانية.	النطرين إلى : - الآسياب. - النتائج العيشرة.	
	تونس من نهاية الحرب العالمية الثانية إلى العولمة.	النطرين إلى : - تونس في العبريات (الظرفية وتطور الحركة الوطنية). - تونس في اللثاليثيات (الظرفية وتطور الحركة الوطنية). - تونس أثناء الحرب العالمية الثانية (الظرفية ولتعاش العمل الوطني).	
العالم المعاصر بعد 1945	العلاقات الدولية : من الحرب الباردة إلى انهيار الاتحاد السوفيتي.	النطرين إلى : - الخطبية الثانوية. - ازمات الحرب الباردة. (الاقتصار على حصار برلين وحرب الكوريتين) - سياسة الانفراج. - عودة التوتير ولنهيار الاتحاد السوفيتي.	من 09 إلى 11 ساعة
	استقلال المستعمرات وبروز العالم الثالث.	النطرين إلى : - العوامل المساعدة على التحرر. - موجة استقلال المستعمرات في آسيا وإنفريقيا بالاعتماد على خريطة. - بروز العالم الثالث وكثرة عدم الاحياز.	
تونس من 1945 إلى 1956 : المسيرة نحو الاستقلال.	النطرين إلى : - أزمة النظام الاستعماري وتحولات المجتمع التونسي.	النطرين إلى : - التلامم بين النضال السياسي والنضال الاجتماعي. - اندلاع الثورة والظهور بالاستقلال.	من 09 إلى 11 ساعة
	بناء الدولة الوطنية في تونس وتحديث المجتمع.	النطرين إلى : - استكمال السيادة. - بناء الدولة العصرية. - تحديث المجتمع.	
	تطور النظام السياسي بتونس والتجارب التنموية.	النطرين إلى : - تطور النظام السياسي إلى 1987. - التجارب التنموية وحملتها الاقتصادية والاجتماعية.	

(1) يتولى المدرس ضبط أهداف الدرس المعرفية والمهاراتية والسلوكية الوجدانية وذلك بالرجوع إلى المقاصد والتشبيفات والقرارات المستهدفة والمحفوظات المعرفية.

(2) يتولى المدرس تخصيص حصة على الأقل في كل ثلاثة لجواهير المنهجية وذلك بالإضافة إلى التدريبات المنهجية خلال الدروس.

الجغرافيا

مقاصد تدريس الجغرافيا

تسهم مادة الجغرافيا في تكوين المتعلم من خلال دراسة المجال والمنظومات المجالية من أجل فهم العالم الذي نعيش فيه والتفاعل معه.

وهي تمكّن المتعلم من :

- تعرّف إشكاليات توطّن الظواهر الجغرافية.
- فهم تنظيم المجالات الجغرافية بمقاييسها المختلفة.

كما تمكّن المتعلم من القدرة على :

- التحليل والاستنتاج والتأليف والتقديم.
- تفسير المعرفة الجغرافية (المعطيات، المصطلحات، المفاهيم الاستنتاجات...) بما ينتمي إلى الفكر التقديمي لديه.
- التعامل مع مختلف مصادر المعرفة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة.
- تنمية قدراته الذهنية وإثراء ثقافته.

وهي ترمي أيضاً مع بقية المواد وخاصة منها الاجتماعية إلى :

- ترسّيخ الوعي بالهوية الوطنية.
- الاعتزاز بالانتماء إلى تونس ومحيطها الجغرافي بمختلف أبعاده.
- التنشئة على المواطنة الفاعلة وعلى القيم الإنسانية.
- الوعي بجهود المجتمعات الإنسانية في تنظيم المجال.
- الوعي بقضايا العالم المعاصر.

I. يتمثل المتعلم تنظيم المجال الجغرافي :

- يفهم تنظيم المجال الجغرافي :

- يحدد موقع المجال الجغرافي.
- يعترف مكونات المجال الجغرافي.
- يسائل عن كيفية تملك المجال الجغرافي.
- ينتقي الوثائق الملائمة.
- يتبيّن المتداخلين في المجال الجغرافي والرهانات المتصلاة به.
- يعترف المحاور والأقطاب المهيكلة للمجال الجغرافي.
- يستنتاج خصائص المجال الجغرافي ويحدد وظائفه.

- يمثل بيانياً تنظيم المجال الجغرافي :

- يستعمل التمثيل البياني بمختلف أنواعه (الخرائط، الرسوم...).
- يحسن اختيار الرموز.
- يبني مفتاحاً منظماً للخرائط أو للرسم الذي ينجزه.
- ينجز خرائط ورسوم بيانية تعبر عن فهمه لتنظيم المجال والظواهر الجغرافية.
- يتوخى منهجية عمل ناجعة.

- يختار المنهج الجغرافي الملائم ويوظفه في :

- تحديد مكونات المجال الجغرافي.
- البحث عن العوامل المفسرة.
- تبيّن العلاقات.
- تحديد النتائج.

- بناء تصنيف وفق مقاييس موضوعية.

- ينتج عملاً شفوياً أو كتابياً منظماً :

- يبني تخطيطاً منطقياً.
- يلتزم بالإشكالية والمنهج الذي حذله.
- يحسن توظيف المفاهيم والمصطلحات الجغرافية.
- يقدر على التثبيب.
- يقوم عمله ذاتياً ويعده عند الاقتضاء.
- يتعامل مع الوثائق الجغرافية قراءة وتحليلاً واستنتاجاً.

II. يبني المتعلم مواقف تجاه رهانات مرتبطة بالمجال الجغرافي

- يتسائل عن رهانات متصلة بالمجال الجغرافي :
 - يسمى الرهان المتصل بالمجال الجغرافي.
 - يعرف بالرهان تعريفا دقيقا.
 - يحدد الواقع والمقاييس والأطراف المتدخلة في المجال والتي لها علاقة بالرهان موضوع الذراسة.
 - يطرح تساؤلات أو يصوغ إشكالية سليمة.
- يقيم دور كل متدخل في المجال الجغرافي :
 - يشرح موقف كل متدخل في المجال.
 - يحدد تأثير الأطراف المتدخلة على المجال الجغرافي.
 - يأخذ في الاعتبار اختلاف المقاييس **الجغرافية**.
- يبرر موقفه :
 - يعبر عن وجهة نظره تجاه رهانات متصلة بالمجال الجغرافي.
 - يبني موقفه على براهين متينة على أساس الواقع وليس الآراء.
 - ينسب موقفه تجاه مواقف الآخرين وحجتهم.

التمشيات البيداغوجية

التمشيات البيداغوجية هي من اختيار المدرس بالدرجة الأولى يحدّدها حسب حاجات القسم ومستوى المتعلمين.
ومهما تتوّعّت هذه التمشيات فإنّها تقوم على المبادئ التالية :

- جعل المتعلم محور العملية التربوية.
- ضبط المدرس توزيعية سنوية لإنجاز البرنامج الرسمي.
- ضبط المدرس أهداف الترسos انطلاقاً من البرنامج الرسمي (المقاصد، التمشيات، القدرات المستهدفة، المحتويات المعرفية).
- اعتبار المعلومات موارد لا تدرّس لذاتها بل تكون في خدمة مقاصد المادة، في اتجاه التركيز على التعلمات الأساسية وتجاوز الصيغة الموسوعية والتلقينية للدرس.
- اعتماد الإدماج الذي يتجاوز تجزئة المعارف والقدرات والمهارات حتى تصبح المكتسبات موظفة توظيفاً ناجعاً.
- إضفاء معنى على التعلمات لدعم دافعية التعلم لدى التلاميذ.
- التركيز على المتعلم في استثمار الوثائق في أنشطة متعددة باعتبارها أساسية في بناء المعرفة الجغرافية والتعلم الذاتي.
- دعم الأنشطة التطبيقية في عملية التعلم بما يمكن التلميذ من اكتساب المهارات التي تحتاجها المادة.
- توخي تمشيات تعليمية - تعلمية تراعي الفوارق بين المتعلمين.
- تشجيع أنشطة التوسيع والإثراء مثل إنجاز بحوث وملفات وقيام بتحقيقات وزيارات ميدانية، والتعامل مع وثائق جغرافية متعددة وتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- اعتبار التقييم عملية ملزمة للتعليم والتعلم، وهو يشمل على التقويم الشخيصي في بداية كلّ تعلم جديد للوقوف على مكتسبات التلاميذ، وعلى التقويم التكرويني أثناء التعلم بهدف إدخال التعديلات المستوجبة من خلال تحليل القائص والأخطاء ومعالجتها.

تسدّي هذه التمشيات من المدرسأخذ مبادرات وقرارات بصفة حرّة لمعالجة وضع مستجدّ وادخال التسويعات البيداغوجية الضرورية بحسب اختلاف حاجيات المتعلمين.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الإنسان والأرض

المحور	المحتويات	التضيights	التوقيت
الإنسان يعمر الأرض	<ul style="list-style-type: none"> * التوزّع الجغرافي للسكان * الحركة الديمografية والمجالية للسكان * الظاهرة الحضرية 	<ul style="list-style-type: none"> * يدرس التوزّع الجغرافي للسكان لتحديد مجالات الاعمار الكبرى والمجالات الخالية من السكان من خلال حالة معينة. * يتم التطرق : <ul style="list-style-type: none"> - في الحركة الديمografية إلى حالتين مختلفتين الموقع من الانتقال الديمografي. - في الحركة المجالية يتم التركيز على دراسة مثال كهجرات العمل والترفيه والهجرات الذهابية والهجرات الموسمية. * تدرس الظاهرة الحضرية بالتركيز على أمثلة من العالم اللامى. 	من 10 إلى 12 ساعة
الإنسان يستثمر الموارد الطبيعية	<ul style="list-style-type: none"> * الموارد المائية * الموارد التقطيعية 	<ul style="list-style-type: none"> * يتم التركيز على التوزّع غير المتكافئ والاحتياجات المتزايدة والرهانات التي تطرحها هذه الموارد وانطلاقاً من دراسة حالة أو حالات معينة لكنّ موضوع. 	من 8 إلى 10 ساعات
الإنسان والأوساط الطبيعية	<ul style="list-style-type: none"> * الإنسان والوسط الطبيعي * الإنسان والمخاطر والكوارث الطبيعية * تدهور الأوساط الطبيعية 	<ul style="list-style-type: none"> * يتم التركيز على مكونات الوسط الطبيعي وعلى العلاقات بين هذه المكونات وبين الإنسان والأوساط الطبيعية. * يقع التركيز على دراسة الزلازل والبراكين والتغيرات المناخية مثل الفيضانات. * يتم التطرق إلى هذا الموضوع من خلال دراسة وسط منحصر أو وسط غالبيّ لتعريفه المتأصل. 	من 6 إلى 8 ساعات

يضبط المدرّس الأهداف المعرفية والمهاريه والسلوكيه والوجدانيه وذلك بالرجوع إلى المقاصد والشمسيات والقدرات المستهدفة والمحتويات المعرفية.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

مسار الآداب والاقتصاد والخدمات

المجتمعات تنظم مجالاتها وتهيئها

المحور	المحتويات	ال موضوعات	التوقيت
المدن تنظم المجال	<ul style="list-style-type: none"> * وظائف المدينة * التراتب الحضري * الشبكات الحضرية * الحواضر الكبرى تنظم المجال العالمي 	<ul style="list-style-type: none"> * يتم التذكير بتعريف المدينة في بداية الزمن. * يتم التطرق إلى مفهوم منطقة القوادة. * تدرس هذه المسائل من خلال حالات معينة. 	من 8 إلى 10 ساعات
تنظيم المجال الريفي	<ul style="list-style-type: none"> * وظائف المجال الريفي * تنظيم المجال الريفي في العالم المتقدم * تنظيم المجال الريفي في العالم النامي 	<ul style="list-style-type: none"> * إبراز التحولات الوظيفية والمجالية للريف في العالم المتقدم والنامي. * تدرس هذه المسائل من خلال حالات معينة. 	من 6 إلى 8 ساعات
هيئات النقل والاتصال ودورها في تنظيم المجال	<ul style="list-style-type: none"> * شبكات النقل والاتصال * دور شبكات النقل والاتصال في تنظيم المجال 	<ul style="list-style-type: none"> * يتم التطرق إلى: - وظائف شبكات النقل والاتصال - دورها في تنظيم المجال في مختلف مستوياته. - تدرس هذه المسائل من خلال حالات معينة. 	من 4 إلى 6 ساعات
التمهينية التربوية	<ul style="list-style-type: none"> * تهيئة منطقة صناعية أو سياحية * تهيئة منطقة سقورة 	<ul style="list-style-type: none"> * دراسة حالات معينة يتم من خلالها التطرق إلى الهيئة التربوية : - المفهوم - الأطراف المتحركة - الآليات - الأهداف - الرهانات ... 	من 6 إلى 8 ساعات

يضبط المدرسين الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة والتصنيفات البيداغوجية والمحتويات المعرفية.

المحور	المحتويات	الوضيحة	الثوقيت
العالم العربي	* المجال العربي : المزايا والضغوطات	* يتم التأكيد على: - ضغوطات الوسط الطبيعي. - الموارد المائية والطاقة والمنجمنة (الأهمية والثباتات).	من 6 إلى 8 ساعات
	* المسألة السكانية	* يتم التطرق إلى: - الثبات في النمو الديمغرافي والتوزع المجهجي للسكان. - المؤشرات الاجتماعية.	
	* التنمية الاقتصادية	* يتم التطرق إلى تنوع التجارب التنموية. * تدرس التنمية الاقتصادية من خلال حالة معينة تتعلق بقطر أو بمجموعة إقليمية مع إبراز الانعكاسات المجالية.	
البلاد التونسية	* مجال البلاد التونسية : المزايا والضغوطات	* تدرس المعطيات الطبيعية في علاقتها بالموارد وليس لذاتها.	من 8 إلى 12 ساعات
	* السكان	* يتم التطرق إلى الحركة المجالية والديمغرافية وإلى المؤشرات الاجتماعية.	
	* المجال الفلاحي * المجال الصناعي * المجال السياحي	* يدرس كلّ مجال من خلال تنظيمه وتحولاته ورهاناته.	
	* التفاوت الإقليمي	* يتم إبراز التفاوت في التنمية بين الأقاليم الساحلية والأقاليم الداخلية.	

يضبط المدرسين أهداف الدروس المعرفية والمهنية والسلوكية بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة والتمثيلات البيداغوجية والمحتويات المعرفية.

اللَّهُمَّ إِنِّي أَنْعَمْتُ لِي
مِنْ فِرْدَوْسِكَ مَا شَاءَ
أَنْ يَنْعَمَ بِهِ مَنْ شَاءَ

شعبتا الآداب والاقتصاد والتصرف

المجال والتنمية في العالم العربي وفي البلاد التونسية

المحور	المحتوى (1)	المحتوى (2)	الثوابت
مزايا الموقع الجغرافي.	الطرق إلى : - امتداد السواحل والافتتاح على المحيطات والبحار. - موقع استراتيجي (منطقة عبر، الشروط الطقسية).		
الوسط الطبيعي : المزايا والضفدعات.	الطرق إلى مزايا التضاريس والمناخ وضغوطاتها.		
الموارد الطبيعية.	الطرق إلى : - سوائل المحروقات (أهمية الاحتياطي والإنتاج، ترکز محالي في الجنوب الشرقي). - الموارد المائية (موارد خارجية بالأساس، مجهود تعبئة المياه، موازنة المياه).		
السكان والمشكلات السكانية.	الطرق إلى : - المسألة الديمografie (نفايات النمو الديمغرافي وبياته، اختلاف السياسات السكانية). - الرصد البشري (مستوى التكوين والتأهيل، هجرات اليد العاملة والأدمغة العربية). - الترکز المحالي الساحلي للسكان. - الانبعاث الحضري.		
التجارب الشمومية باليابان العربية.	الطرق إلى : - تعدد التجارب الشمومية واختلافها (الاقتصر على تجربتين تمويتين معبرتين). - الحصيلة الاجتماعية والاقتصادية للتنمية بالعالم العربي.		من 14 إلى 16 ساعة
الآفاق العادلة واللأمادية.	الطرق إلى : - انفاق السلع. - الآفاق المالية. - انفاق الإعلام والمعلومات. (تدرس الآفاق السيطرة وبين العالم العربي وخارجها)		
تنظيم المجال بالعالم العربي.	الطرق إلى : - الآطراف المندكطة. - الحواضر والشبكات الحضرية. - شبكات النقل والاتصال. - سياسات الهيئة التربوية (تدرس من خلال أمثلة قطرية).		

المحور	المحتوى (1)	ال موضوعات (2)	الثوابت
البلاد التونسية ، دراسة ملامة	الوسط الطبيعي: المزايا والضفوطات.	الطرق إلى : - مزايا الموقع الجغرافي. - التضاريس (الابساط وامتداد السواحل). - المناخ وشكل التصحر. - الإمكانيات السياحية (الشواطئ والصحراء كمنتجات سياحية). - الموارد المائية ومجهودات التنمية المائية. - الموارد الطاقية والمنجمة.	من 13 إلى 15 ساعة
السكنى والسياسة السكانية.	الطرق إلى : - التموي التيميري. - السياسة السكانية. - الرأس الساحلي للسكان. - التنمية الاجتماعية.	الطرق إلى : - تجربة العاشر. - التبرالية وتطورها.	(درس اطاري)
المجال الفلاحي.	الطرق إلى : - الأطراف المتدخلة. - الشخص المحلي والتحولات.	الطرق إلى : - الأطراف المتدخلة. - الإنماق الفلاحي.	
المجال الصناعي.	الطرق إلى : - الأطراف المتدخلة. - الرأس والسوحلة. - هيئة الصناعة والإنتاج الصناعي.	الطرق إلى : - السياحة (تطور القطاع، المجال السياحي). - التجارة الخارجية.	
الأنشطة الخدمية.	الطرق إلى : - التباهي (تطوير القطاع، المجال التحتية).	الطرق إلى : - اهدافها وادواتها (تطوير شبكة المدن، تطوير البنية التحتية). - الأطراف المتدخلة. - الحصيلة.	
التهيئة الترابية.			

المحور	المحتوى (1)	ال موضوعات (2)	الثوابت
أقاليم الولايات التونسية	أسس التقسيم الإقليمي.	التطرق إلى :	- التقسيم الطبيعي (شمال، وسط، جنوب). - التقسيم الإداري (الأقاليم السّة). - التقسيم الوظيفي (تونس الساحلية، تونس الداخلية).
تونس الداخلية : دراسة إقليم واحد من الأقاليم الثلاثة.	تونس الساحلية : دراسة إقليم الشمال الشرقي وجوباً مع اختيار إقليم آخر.	الشّمال الشرقي : التطرق إلى :	- إقليم تونس. - إقليم بنزرت. - الوطن القبلي.
تونس الداخلية : دراسة إقليم واحد من الأقاليم الثلاثة.	الوسط الشرقي : التطرق إلى :	(*) يتم إنجاز رسم إقليمي وجوباً) (*) يتم إنجاز رسم إقليمي وجوباً)	- الساحل. - إقليم صفاقس. الجنوب الشرقي : التطرق إلى :
تونس الداخلية : دراسة إقليم واحد من الأقاليم الثلاثة.	الجنوب الشرقي : التطرق إلى :	(*) يتم إنجاز رسم إقليمي وجوباً)	- الأعراض. - الجفارة الساحلية (جريجيس وجربة). - الجفارة الداخلية والظاهر.
تونس الداخلية : دراسة إقليم واحد من الأقاليم الثلاثة.	الشّمال الغربي : التطرق إلى :	(*) يتم إنجاز رسم إقليمي وجوباً)	- اللّن الشّمالي الغربي. - اللّن الأعلى.
تونس الداخلية : دراسة إقليم واحد من الأقاليم الثلاثة.	الوسط الغربي : التطرق إلى :	(*) يتم إنجاز رسم إقليمي وجوباً)	- النّاسب العلوي. - إقليم القروان.
تونس الداخلية : دراسة إقليم واحد من الأقاليم الثلاثة.	الجنوب الغربي : التطرق إلى :	(*) يتم إنجاز رسم إقليمي وجوباً)	- إقليم قصبة. - إقليم الشّطوط والصحراء (الجريدة/نفروة/ الصحراء).

(١) يحيط المدار، الأهداف المعنية، المعايير، المقاصد تدريجياً، بالمادة، القنوات المستخدمة، التمثيلات السينائية، حيث يتم تعبئتها بالمعنى.

(2) ينبع المدرس تخصيص حصة في كل ثلاثة لجوءات المنهجية وذلك بالإضافة إلى التدريبات المنتهجة خلال الدروس.

المجال العالمي

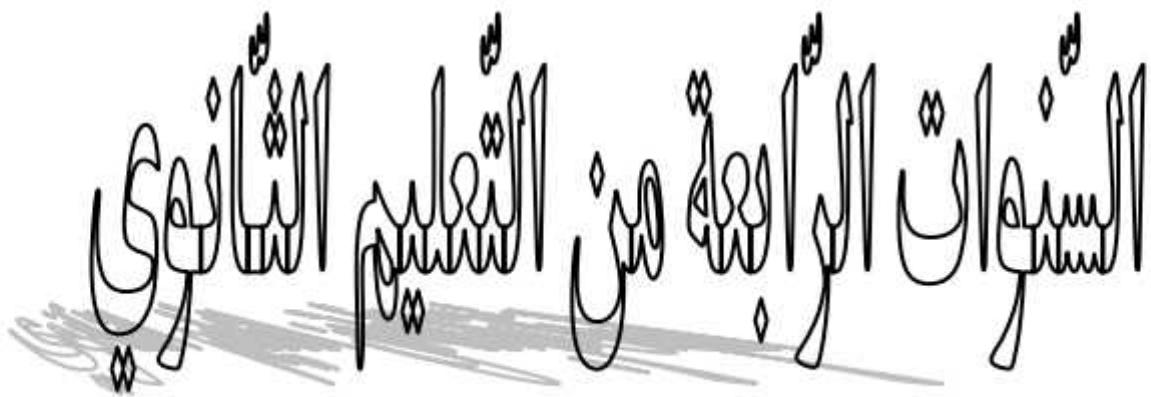
الشعب العلمية (العلوم التجريبية- الرياضيات- العلوم التقنية- علوم الاعلامية)

المحور	المحتوى (1)	ال موضوعات (2)	الثوابت
مجال عالمي	الأدفاق التجارية. الأدفاق المالية	الطرق إلى : تنامي نجاح التجارة العالمية ودراسة بنيتها والأطراف المتدخلة. الطرق إلى : الأدفاق المالية والأطراف المتدخلة والمرتكز المتحكمة.	من 06 إلى 07 ساعات
مترابط ومتزاوم	الأدفاق الإعلام.	الطرق إلى : نجاح الإعلام والأطراف المتدخلة.	من 06 إلى 07 ساعات
الفعال ، الأقطابية المتتحمة في المجال العالمي	الولايات المتحدة الأمريكية : قوة عالمية عظمى.	الطرق إلى : - مظاهر التفاوت في التقدم وعوامله ومحاولات الحد منه - تركيبة المجال العالمي : * الشمال : (الثالث والبلدان المتقدمة الأخرى). * الجنوب (البلدان الصناعية الجديدة، البلدان القطبية، البلدان متوسطة التحل، البلدان الأقل تقدما).	من 08 إلى 09 ساعات
الجنوب (3)	الاتحاد الأوروبي : تكتل اقتصادي قوي.	الطرق إلى : - القوة الانتاجية والمكانتة العالمية. - دعائم القوة. - الميغابوليس الأمريكية.	من 04 إلى 05 ساعات
	البرازيل : بلد صناعي جديد.	الطرق إلى : - الفكرة الاقتصادية البرازيلية : مظاهرها ودعائمها. - التباينات الاجتماعية وال المجالية.	
	البلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي.	الطرق إلى : - حضارة التنمية. - ظروف التنمية. (الاقتصر على بلدان الساحل الواقعة بغرب إفريقيا ووسطها)	

(1) يضيّط المدرس الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية للدروس بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة والشمئذ البياداغوجية والمحبيات المعرفية.

(2) يتولى المدرس تفصيص حصة في كل ثلاثة لجوانب المنهجية وذلك بالإضافة إلى التدريبات المنهجية خلال الدروس.

(3) يمكن الاستاذ بأحد النزرين البرازيل أو البلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي.



المجال العالمي

شعبتا الآداب والاقتصاد والتصرف

المحور	المحتوى (1)	المحتوى (2)	التوقيت
مجال عالمي متراوحة ومتباوحة	<p>الأدفاق السياحية.</p> <p>الأدفاق التجارية.</p> <p>الأدفاق المالية</p> <p>الأدفاق الإعلام</p> <p>النطاق إلى : الأدفاق التجارية العالمية وبناتها وعوامل تنايمها والأطراف المتدخلة.</p> <p>النطاق إلى : الأدفاق المالية وعوامل تنايمها والأطراف المتدخلة والمرأك المتحكم.</p> <p>النطاق إلى : الأدفاق الإعلام وعوامل تنايمها والأطراف المتدخلة.</p> <p>النطاق إلى : مظاهر التفاوت في القسم وعوامله ومحاولات الحد منه.</p> <p>- تركيبة المجال العالمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> * الشمال : (الشمال والبلدان المتقدمة الأخرى). * الجنوب (البلدان الصناعية الجديدة، البلدان النامية، البلدان متواضعة التخل، البلدان الأقل تقدماً). 	<p>النطاق إلى : الأدفاق السياحية وعوامل تنايمها والأطراف المتدخلة.</p> <p>النطاق إلى : الأدفاق التجارية وبناتها وعوامل تنايمها والأطراف المتدخلة.</p> <p>النطاق إلى : الأدفاق المالية وعوامل تنايمها والأطراف المتدخلة والمرأك المتحكم.</p> <p>النطاق إلى : الأدفاق الإعلام وعوامل تنايمها والأطراف المتدخلة.</p> <p>النطاق إلى : مظاهر التفاوت في القسم وعوامله ومحاولات الحد منه.</p> <p>- تركيبة المجال العالمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> * الشمال : (الشمال والبلدان المتقدمة الأخرى). * الجنوب (البلدان الصناعية الجديدة، البلدان النامية، البلدان متواضعة التخل، البلدان الأقل تقدماً). 	من 09 إلى 11 ساعة
ال شمال ، الأقطاب العالمية المتقدمة في المجال	<p>الولايات المتحدة الأمريكية : قوة عالمية عظمى.</p> <p>الاتحاد الأوروبي: تكتل اقتصادي قوي.</p> <p>النطاق إلى : - القوة الإنتاجية والقدرة العالمية.</p> <p>- دعائم القوة.</p> <p>- المعغالوبوليس الأمريكية.</p> <p>النطاق إلى : - القوة الإنتاجية والمكانة العالمية.</p> <p>- دعائم القوة.</p> <p>- المعغالوبوليس الأوروبية.</p>	<p>النطاق إلى : - القوة الإنتاجية والقدرة العالمية.</p> <p>- دعائم القوة.</p> <p>- المعغالوبوليس الأمريكية.</p> <p>النطاق إلى : - القوة الإنتاجية والمكانة العالمية.</p> <p>- دعائم القوة.</p> <p>- المعغالوبوليس الأوروبية.</p>	من 16 إلى 18 ساعة
الجنوب	<p>البرازيل بلد صناعي جديد.</p> <p>البلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي.</p> <p>النطاق إلى : - حضيلة التنمية.</p> <p>- ظروف التنمية.</p> <p>(الاقتصر على بلدان الساحل الواقعة بغرب إفريقيا ووسطها)</p>	<p>النطاق إلى : - للقدرة الاقتصادية البرازيلية : مظاهرها ودعائمها.</p> <p>- الثباتات الاجتماعية والمجالية.</p>	من 09 إلى 11 ساعة

(1) يضيئ المدرس الأدفاف المعرفية والمهارية والسلوكية للذروز بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة ولفقرات المستهدفة والتشبيهات البيداغوجية والمحظيات المعرفية.

(2) يتولى المدرس تخصيص حصة في كل ثلاثة لجوانب المنهجية وذلك بالإضافة إلى التدريبات المنهجية خلال الدروس.